



# 贵州财经职业学院 2021 级婴幼儿托育服务 与管理专业 人才培养方案

贵州财经职业学院  
2021 年 8 月



## 目 录

一、专业名称（专业代码） .....	- 1 -
二、入学要求 .....	- 1 -
三、基本修业年限 .....	- 1 -
四、职业面向 .....	- 1 -
五、培养目标 .....	- 2 -
六、培养规格 .....	- 2 -
七、课程设置及学时安排 .....	- 5 -
八、教学进程总体安排 .....	- 14 -
九、实施保障 .....	- 21 -
十、毕业要求 .....	- 27 -
十一、编写说明 .....	- 29 -
十二、附录 .....	- 31 -
附录 1. 学生发展核心素养 .....	- 32 -
附录 2. 实践育人教学安排表 .....	- 35 -



# 2021 级婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

## 一、专业名称（专业代码）

婴幼儿托育服务与管理（520802）

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、基本修业年限

三年。

## 四、职业面向

根据《中华人民共和国职业分类大典》和 1+X 证书试点目录以及全国人口和计划生育职业教育教学指导委员会提供的原幼儿发展与健康管理专业教学标准（暂行），经分析研究，婴幼儿托育服务与管理专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	健康管理促进类（5208）	托儿所服务（802） 学前教育行业（831）	生活照料服务人员（4-10-01） 教育辅助服务人员（2-09-99-00）	1. 托育服务人员岗位 2. 幼儿教师（保健）岗位	1. 1+x 幼儿照护 2. 育婴师（三级） 3. 幼儿园教师资格证



## 五、培养目标

本专业立足贵州、服务家乡，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握婴幼儿卫生保健与婴幼儿教育的基本知识，具备养医教结合的技能，面向托育教育行业的婴幼儿托育服务岗位、幼儿教师（保健）岗位，能够开展婴幼儿生活照料、早期发展指导、亲子活动、发育检测等工作的高素质复合型技术技能人才。

## 六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### （一）素质

1.具有正确的世界观、人生观、价值观。具有坚定正确的政治方向，坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，在习近平新时代中国特色社会主义思想引领下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

2.具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，热爱、尊重、信任幼儿，关心每一位儿童的成长与进步；热爱婴幼儿托育服务与管理事业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

3.具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自



我管理能力。

## **(二) 知识**

- 1.掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- 2.熟悉婴幼儿托育教育事业的方针、政策和法规以及环境保护、安全消防等相关知识；
- 3.掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识；
- 4.掌握婴幼儿心理、婴幼儿保育与教育等基本理论知识；
- 5.掌握婴幼儿游戏和亲子活动等的有关知识；
- 6.掌握托育机构、早教机构的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；
- 7.熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

## **(三) 能力**

- 1.具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通。
- 2.具备本专业必需的信息技术应用和维护能力；
- 3.具有探究学习和终身学习的能力；
- 4.具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作；
- 5.具备对婴幼儿开展动作、认知、语言、社会性和情绪情感等方面教育与个别化教养与指导的能力。
- 6.具备养教结合能力，能够按照婴幼儿身心发展特点，运用婴幼儿教育的理论知识和教学方法，组织适合的亲子活动；
- 7.能够正确地观察、评价婴幼儿，调整、引导家长，并与其他教养人员



共同建立婴幼儿良好的评价氛围，优化婴幼儿的生活与成长环境；

8.具备良好的沟通能力，能够为婴幼儿、家长等提供相关咨询与服务。



## 七、课程设置及学时安排

### (一) 职业能力分析

婴幼儿托育服务与管理专业主要面向的工作岗位有托育服务、育婴师和幼儿教师（保健）等，具有很强的专业性和互融性。要求本专业的学生需具有较宽的知识面，思路开阔，有创新意识。突出适应社会、应用广泛的岗位需求的职业技能培养。本专业的典型工作任务与职业能力分析详见表 2。

表 2 典型工作任务与职业能力分析表

序号	工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
1	托育服务人员	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 婴幼儿安全防护</li> <li>2. 婴幼儿生活照护</li> <li>3. 婴幼儿日常保健</li> <li>4. 婴幼儿早期发展指导</li> <li>5. 婴幼儿发展环境创设</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安全防护计划的制定；安全防护实施管理；</li> <li>2. 能够进行膳食配置及行为指导；生活习惯评估与指导；</li> <li>3. 生活保健及生命体征指导；健康教育培训与指导；</li> <li>4. 发展评估与指导；个别化教育实施；家庭教育指导；早期发展活动组织与管理；</li> <li>5. 托育机构环境创设；家庭环境创设与指导；社会环境创设。</li> </ol>	婴幼儿教育学 婴幼儿心理学 婴幼儿家庭教育与指导 婴幼儿认知发展与教育 婴幼儿动作发展与教育 婴幼儿语言发展与教育 婴幼儿情感与社会性发展与教育 婴幼儿艺术启蒙 婴幼儿卫生与保健 婴幼儿营养与喂养 婴幼儿日常照护 婴幼儿游戏指导 婴幼儿保育与教育
2	幼儿教师（保健）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼儿卫生保健工作</li> <li>2. 幼儿常见疾病预防与管理</li> <li>3. 幼儿生活管理工作</li> <li>4. 班级教育教学和管理工作</li> <li>5. 家长联系工作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 师德践行能力</li> <li>2. 保育和教育实践能力               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 掌握专业知识与技能</li> <li>(2) 开展环境创设</li> <li>(3) 组织一日生活</li> <li>(4) 开展游戏活动</li> <li>(5) 实施教育活动</li> </ol> </li> <li>3. 综合育人能力</li> <li>4. 自主发展能力</li> </ol>	婴幼儿卫生与保健 婴幼儿教育学 婴幼儿心理学 婴幼儿家庭教育与指导 婴幼儿游戏指导 婴幼儿保育与教育 音乐 舞蹈 美术 普通话



## (二) 课程设置

根据人才培养目标和规格，课程设置分为通识能力、职业能力和职业延展三个模块，包括公共基础课程和专业（技能）课程。课程体系结构如表3所示。

表3 本专业课程体系结构一览表

课程模块	课程类别		学分	学时	理论学时	实践学时	占总学时百分比 (%)
通识能力	公共基础课程	公共必修课程	35	590	392	198	22%
		公共选修课程	8	144	72	72	5%
职业能力	专业（技能）课程	专业基础课程	28	504	250	254	18.49%
		专业核心课程	12	216	106	110	7.92%
		专业实践课程	47	1128	48	1080	41.38%
职业延展		专业拓展课程	8	144	72	72	5.28%
合计			138	2726	940	1786	100%
理论教学学时/总学时						940/1786	
实践教学学时（课内+综合实践）/总学时						1786/2726	

## (三) 课程描述

主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

### 1. 公共基础课程

表4 公共基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想和科学发展观的基本原理，会用毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的方法论和原	毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。





		理分析和解决实际问题。		
2	习近平新时代中国特色社会主义思想	引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信与以人民为中心的发展理念；厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴、构建人类命运共同体的奋斗之中。	以“八个明确”和“十四个坚持”为核心内容和主要依据，涵盖历史方位、鲜明主题、奋斗目标、发展方式、总体布局、战略布局、发展动力、发展保障、安全保障、外部环境、政治保证、治国理政世界观方法论、价值观等方面内容。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
3	思想道德与法治	引导学生树立中国特色社会主义的共同理想，坚定对马克思主义的信念，增强学生的爱国主义情感；引导学生自觉地加强道德修养和法律素养，切实地提高自身的道德素质和法律素质。	理想信念、中国精神、道德践行、廉洁修身、法制与法治。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
4	形势与政策	能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。	国内外时事政治、高等教育的发展现状及其趋势、国内外及省内的形势与发展趋势。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
5	贵州省情	使大学生全面了解贵州、认识贵州，把握贵州经济社会的基本特征和发展规律，激发贵州大学生热爱贵州、宣传贵州和建设贵州的积极性和热情。	贵州特殊的地理环境；贵州悠久的发展历史和多民族的社会环境；潜力巨大的经济发展基础；贵州蓬勃发展的社会事业；贵州的社会主义政治、文化、社会和生态建设。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
6	军事教育	树立正确的国防价值观，增强关注国防、参与国防建设、尽国防之义务的意识。	国防军事理论、军训	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。



7	中华优秀传统文化	引导学生自觉传承传统文化，理解和认识中国优秀传统文化的优秀要素和传统思维方式，启迪学生热爱祖国、热爱民族文化。	传统道德规范与传统美德、生活与民俗、中国古诗文赏析等。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
8	大学体育	在体育教学中为学生提供职业实用性的锻炼和帮助，提高学生的职业和环境适应的能力。	针对不同专业学生开设和职业相关的特色课程及训练。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
9	职业发展与就业指导	引导学生树立职业生涯发展的自主意识，树立积极的人生观、价值观和就业观，通过课程提高学生的沟通能力、解决问题的能力、自我管理能力和人际交往能力。	就业形势、职业基础、自我认知、职业规划、求职应聘、就业权益、就业适应、创业准备、创业实务。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
10	大学生心理健康教育	树立心理健康的意识，了解自身的心理特点和性格特征，正确认识自己、接纳自己，能够进行自我调适或寻求帮助。	心理健康的基础知识、自我心理调适、了解自我、学习方法与生涯规划指导。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
11	信息技术及应用	结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。	信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
12	大学语文	掌握大学语文基本知识，具备语言文字表达能力。	语言文字表达、沟通、人文素养。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
13	大学数学	能利用数学思维和逻辑分析问题、解决问题。	函数微积分的基本概念、基本理论和基本运算；微分方程、矩	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、



			阵、偏导数基本概念及基本理论；数学建模初步知识等。	网络教学、自主学习等。
14	大学英语	具备日常英语口语交流与基本书面沟通能力。	日常英语口语、书面基本规范用语。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
15	劳动教育	引导学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，培养成劳动习惯。理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。	工业、农业、商业、社会服务等基本劳动知识与实践。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
16	生态文明教育	提高生态文明意识，形成正确的生态文明价值观，养成生态文明行为。	生态文明基本理论和知识教育、生态文明意识教育、生态文明技能教育、生态文明法治教育。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
17	诚信大讲堂	营造诚信环境、弘扬诚实守信的优良作风。	诚信文化、信用体系对个人及社会的意义。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
18	乡愁大讲堂	培养乡土情结，促进文化认同，培育和增强文化自觉和文化自信。	乡愁文化特色、民族文化、生活文化。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
19	大数据大讲堂	为了应对大数据时代带来的挑战与机遇，通过学习了解大数据的基本概念和发展趋势。具有初步的大数据思维。	大数据发展历史、大数据的现状、大数据的国家战略政策、大数据在贵州省的发展、大数据的特征、数据的价值、数据的思维、互联网的思维和计算的思维，发展大数据主要的制约因素等。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
20	财经素养大讲堂	培养学生“财经世界三观念”——“正确的劳动观、合理的金钱观、正义的财富观”，引导学生理解“财经生活九关系”，	“收入与消费、储蓄与投资、风险与保险、制度与环境、财富与人生”5个维度的内容。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。



		帮助学生成为“经济社会五合格”的人——“自食其力的劳动者、成熟理性的消费者、诚信规范的理财者、保有财富的管理者、财富人生的创造者”。		
21	医学急救常识	掌握院前急救的概念、特点、急救原则；掌握生活中常见急危重症的基本知识和基础理论；掌握常见、简单的急救技能。	急救的概念、重要性、特点、救治原则及病情评估；心脏骤停、心肺复苏；开放性伤口的止血包扎；四肢骨折患者现场急救外固定、伤员的搬运；环境及理化因素损伤的急救；急性中毒的急救等。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
22	职业素养与商务礼仪	提高学生在生活中的职业素养和礼仪素养，能分析商务活动中的社交问题，并提出解决问题的办法，更快适应工作岗位需求。	职业素养和商务礼仪概论、商务仪表礼仪、商务交际礼仪、商务办公礼仪、商务实务活动礼仪。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
23	中国近代史纲要	了解中国近现代史，筑牢中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信，巩固中华民族认同。	近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
24	信息检索技术	引导学生掌握文献信息检索基本技能，提升学生信息素养，学会利用图书馆、网络资源解决实际问题	介绍文献及信息种类、特点，信息检索基础知识及技能，网上信息筛选及检索，专业期刊及工具书特点及查找方法，电子资源数据库运用等。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
25	美学与艺术鉴赏	具备美学思维能力与艺术鉴赏能力	美术鉴赏、美育教育	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
26	创新创业教育	掌握创新创业信息的收集、整理方法，具	创新创业思维培养	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，



		备创业的能力。		采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
27	阳明文化概论	了解和传承阳明文化精神，提升传统文化的素养。	格物致知、知行合一、心即理、致良知等理论。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
28	武术	使学生了解中国武术的基本知识，掌握一定的武术基本技巧，养成良好的健康习惯。	初级长拳、初级刀术，武术运动基本理论知识。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
29	篮球	全面锻炼学生身体，有效增强体质、增进健康，让学生树立起终身体育观。	篮球传球、运球、投篮、比赛。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
30	足球	全面锻炼学生身体，有效增强体质、增进健康，让学生树立起终身体育观。	足球传接球，带球，比赛。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
31	羽毛球	全面锻炼学生身体，有效增强体质、增进健康，让学生树立起终身体育观。	羽毛球步法、发球技术、击球技术、战术，比赛。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
32	形体训练	全面锻炼学生身体，有效增强体质、增进健康，让学生树立起终身体育观。	基本姿态练习、基本素质训练、基本形态控制训练。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
33	民族传统体育	培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德、人文素养和身体素质。 掌握武术、民族民间体育等传统体育养生的基本技能与知识。	学生主要学习竹竿舞、高脚竞速、板鞋竞速、舞龙、八段锦等。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。

## 2. 专业（技能）课程

表 5 专业（技能）课程描述

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求
1	婴幼儿教育学	了解婴幼儿教育学的发展及相关理论基础、掌握新生儿、1岁、2岁、3岁的发育特点、护理	婴幼儿教育学的发展、婴幼儿教育理论的研究、原则与方法；新生儿、1岁、2岁、3岁的发育、	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习



		及教育策略;学会对特殊婴儿的检测以及对应的教育方法;掌握婴儿家庭教育的相关内容。	护理及教育策略;我国婴儿教育机构、育婴师、特殊婴儿教育、婴儿家庭教育。	习等。
2	婴幼儿心理学	了解婴幼儿心理发展的相关理论知识;掌握婴幼儿认知发展、婴幼儿言语获得与发展、婴幼儿情绪情感发展、婴幼儿社会性的发生与发展。	婴幼儿心理发展的理论概述、与早期发展相关的心理学理论、婴幼儿认知发展、婴幼儿言语获得与发展、婴幼儿情绪情感发展、婴幼儿社会性的发生与发展。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
3	婴幼儿家庭教育与指导	了解婴幼儿家庭教育相关理论知识;能够指导0-3岁婴幼儿家庭教育以及0-3岁特殊儿童家庭教育。	0-3岁婴幼儿家庭教育概述、指导概述、0-1岁婴幼儿家庭教育与指导、1-2岁家庭教育与指导、2-3岁家庭教育与指导、0-3岁特殊儿童的家庭教育与指导。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
4	美术	掌握素描、简笔画、色彩等美术的基本知识和技能。了解儿童美术发展的特点和教学方法;能够根据不同年龄的儿童进行绘画方面的指导。	素描、色彩、简笔画;不同年龄段美术发展的特点和教学方法;各年龄段美术活动的指导。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
5	音乐	掌握基本的乐理知识和钢琴的基本弹奏方法;能够熟练的进行儿童歌曲简易即兴伴奏编配和自弹自唱儿童歌曲。	乐理基础知识、钢琴基础知识、钢琴的基本弹奏方法、儿歌弹唱。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
6	舞蹈	掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识;了解民族民间舞的特点和舞蹈风格;掌握基础训练、民族民间舞蹈及幼儿舞蹈授课及创编的基本能力;能够从事幼儿教育工作中针对幼儿舞蹈教育必备的知识技能和运用到工作中的实践能力。	舞蹈基础知识与基本功训练、舞蹈基本功动作与训练、民族民间舞、幼儿舞蹈、创编幼儿舞蹈。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。



7	普通话	了解普通话的基础理论知识,掌握普通话语音基本知识和普通话的发音要领,能够用规范标准的普通话进行朗读、说话、演讲以及其他口语交际,能够达到国家普通话水平测试的较高等级标准,掌握行业普通话口语表达的基本技能。	普通话的基础理论知识、普通话语音系统、普通话水平测试训练、普通话水平测试的有关资料。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
8	婴幼儿卫生与保健	帮助学生准确认识和理解婴儿卫生保育领域内存在的问题,提高学生从事婴儿卫生保育实际活动的专业素养和能力。学会对婴儿的健康和生长发育状况进行检测和评价;学会对婴儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗等环节进行指导和管理;初步具备婴儿常见病的识别预防技能和婴儿意外伤害急救的基本技能。	婴儿解剖生理特点及卫生保健;婴儿生活教育的卫生保健;婴儿营养与饮食卫生;婴儿常见疾病及其预防;婴儿意外伤害的救护与安全教育。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
9	婴幼儿营养与喂养	掌握幼儿能量及营养素相关知识,各年龄段幼儿的喂养方式以及托育机构的食育。能够有针对性的进行各年龄的膳食搭配。	幼儿的能量及营养素需求、幼儿的营养状况评估、0-6月龄婴儿的喂养、7-24月龄婴幼儿的喂养、学龄前儿童的膳食、托幼机构的食育。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
10	婴幼儿日常照护	掌握0-3岁婴幼儿的照护特点与方法。	新生儿的照护、1-12月龄婴儿照护、1-3岁幼儿的照护与能力培养。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
11	婴幼儿游戏指导	掌握婴幼儿游戏指导的基本理论,能够设置婴幼儿游戏环境、能够准备不同年龄段的游戏材料、玩具,能够观察婴幼儿游戏水平,指	婴幼儿游戏指导的基本理论、婴幼儿游戏环境创设、选择不同年龄段的的游戏材料、玩具,婴幼儿游戏的观察、婴幼儿游戏与亲子游戏	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。



		导婴幼儿游戏与亲子游戏	的指导。	
12	婴幼儿保育与教育	了解各阶段婴幼儿婴幼儿发展特征及教养要点，并能够根据0-3岁婴幼儿生理发育特征及教养要点、婴幼儿心理发展特征进行婴幼儿护理与生活照料以及婴幼儿营养与喂养等保育问题以及婴幼儿教育活动的组织与实施等。	0-3岁婴幼儿早期教养的概念和意义以及国内外婴幼儿早期教养实践的发展。胎儿期、新生儿期、乳儿期、婴幼儿期，婴幼儿发展特征及教养要点。以0-3岁婴幼儿生理发育特征及教养要点为依据，婴幼儿护理与生活照料以及婴幼儿营养与喂养等保育问题。以0-3岁婴幼儿心理发展特征为教养的依据，婴幼儿教育活动的组织与实施。家庭、社区和早教机构三位一体地共同教养0-3岁婴幼儿。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
13	婴幼儿认知发展与教育	了解婴幼儿认知发展与教育相关理论知识；了解婴幼儿感知觉、婴幼儿注意、婴幼儿记忆、婴幼儿想象、婴幼儿思维的发展特点；能够指导婴幼儿感知觉、婴幼儿注意、婴幼儿记忆、婴幼儿想象、婴幼儿思维的教育。	0-3岁婴幼儿认知发展与教育概述、婴幼儿感知觉的发展与教育、婴幼儿注意的发展与教育、婴幼儿记忆的发展与教育、婴幼儿想象的发展与教育、婴幼儿思维的发展与教育。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
14	婴幼儿动作发展与教育	了解婴幼儿动作发展的相关理论知识；能够指导婴幼儿粗大动作发展、婴幼儿精细动作发展；学会诊断与矫正训练儿童动作障碍与动作迟缓；能够评价婴幼儿动作发展。	0-3岁婴幼儿动作发展概述、婴幼儿动作发展规律及其影响因素、婴幼儿粗大动作发展的指导、婴幼儿精细动作发展的指导、儿童动作障碍与动作迟缓的诊断与矫正训练、0-3岁婴幼儿动作发展的评价。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
15	婴幼儿语言发展与教育	了解婴幼儿语言发展与教育概述；能够指导0-3岁婴幼儿听话活动、说话活动、早期阅	0-3岁婴幼儿语言发展与教育概述、婴幼儿语言获得及发展理论、婴幼儿语言发展的特点、	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习





		读活动、语言发展障碍。	早教机构语言教育活动概述；0-3岁婴幼儿听话活动与指导、说话活动与指导、早期阅读活动与指导、语言发展障碍的教育指导。	习等。
16	婴幼儿情感与社会性发展与教育	了解0-3岁儿童情绪与气质、亲社会行为与道德、适应性行为的发展；掌握0-3岁儿童情绪与气质、亲社会行为与道德、适应性行为的教育。	0-3岁儿童自我系统的发展与教育、0-3岁儿童交往行为的发展与教育、0-3岁儿童情绪与气质的发展与教育、0-3岁儿童亲社会行为与道德的发展及教育、0-3岁儿童适应性行为的发展与教育	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。
17	婴幼儿艺术启蒙	了解0-3岁婴幼儿艺术启蒙，能够实施0-3岁婴幼儿的艺术语言，艺术表现与创造活动、艺术感受与欣赏活动，了解0-3岁婴幼儿家庭艺术启蒙。	0-3岁婴幼儿艺术启蒙概述、0-3岁婴幼儿的艺术语言、计划与实施0-3岁婴幼儿艺术表现与创造活动、计划与实施、0-3岁婴幼儿艺术感受与欣赏活动、0-3岁婴幼儿家庭艺术启蒙。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等。



## 八、教学进程总体安排

### (一) 学期周数分配表

内容 学期	课堂 教学	认知 实习	跟岗 实习	集中 实训	军事训练 入学教育	劳动 教育	社会 实践	毕业教育 顶岗实习 毕业设计	合 计
一	16	1			2	1			20
二	18	1		1			1		20
三	18		1	1					20
四	18		1	1			1		20
五								20	20
六								20	20
合计	70	2	2	3	2	1	2	40	120

注：第一学期包含课堂教学（16周）、军事训练、入学教育（2周）、认知实习（1周）、劳动教育（1周），教学周为20周；第二学期包含课堂教学（18周）、认知实习（1周）、集中实训（1周），教学周为20周；第三学期包含课堂教学（18周）、跟岗实习或集中实训（2周），教学周为20周；第四学期包含课堂教学（18周）、跟岗实习或集中实训（2周），教学周为20周；第五学期、第六学期包含毕业教育、顶岗实习和毕业设计（40周）。



## (二) 教学进程表

课程类别	序号	课程名称	学分	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		承担部门	考核方式		备注		
				总学时	理论教学	实践教学	1 16w	2 18w	3 18w	4 18w	5 18w	6 18w		考试	考查			
通识能力	公共基础课程	必修课	1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	4	72	60	12		4				基础教育部	√			
			2	习近平新时代中国特色社会主义思想	1	16	12	4	1						基础教育部	√		
			3	思想道德与法治	3	48	40	8	3						基础教育部	√		
			4	形势与政策	1	16	12	4	4H	4H	4H	4H			基础教育部		√	以讲座形式开展
			5	贵州省情	0.5	8	4	4			8H				基础教育部		√	以讲座形式开展
			6	军事教育	1	16	16		16H						学生科		√	以讲座形式开展
			7	中华优秀传统文化	1	18	10	8			1				基础教育部		√	
			8	大学体育	4	68	12	56	2	2					基础教育部	√		
			9	职业发展与就业指导	1	18	10	8				1			基础教育部		√	
			10	大学生心理健康与生命教育	1	18	12	6				1			基础教育部		√	
			11	信息技术及应用	2	32	12	20	2						统计与信息系	√		
			12	大学语文	4	68	34	34	2	2					基础教育部	√		
			13	大学数学	4	68	68		2	2					基础教育部	√		
			14	大学英语	4	68	48	20	2	2					基础教育部	√		
			15	劳动教育	1	16	6	10				16H			基础教育部		√	
			16	生态文明教育	1	16	12	4			2				基础教育部		√	1-8周/11-18周
			17	诚信大讲堂	0.25	4	4				4H				基础教育部		√	以讲座形式开展
			18	乡愁大讲堂	0.25	4	4					4H			基础教育部		√	以讲座形式开展
			19	大数据大讲堂	0.5	8	8					8H			统计与信息系		√	以讲座形式开展



		选修课	20	财经素养大讲堂	0.5	8	8		8H				财务会计系	√	以讲座形式开展		
			公共必修课程小计				35	590	392	198	14	12	3	2	0	0	
			1	医学急救常识	1	18	12	6							医务室	√	人文素质选修课在第3-4学期开展,修满4学分(其中医学急救常识为限定选修课程)。
			2	职业素养与商务礼仪	1	18	12	6						基础教育部	√		
			3	中国近代史纲要	1	18	12	6						基础教育部	√		
			4	信息检索技术	1	18	12	6			2	2		图书馆	√		
			5	美学与艺术鉴赏	1	18	12	6						人文艺术系	√		
			6	创新创业教育	1	18	12	6						各系部	√		
			7	阳明文化概论	1	18	12	6						基础教育部	√		
			人文素质选修课程小计				4	72	36	36	0	0	2	2	0	0	
			1	武术	1	18	12	6							基础教育部	√	体育项目选修课在第三学期在前三门中任选1门,第四学期在后三门中选1门,修满2学分。
			2	篮球	1	18	12	6			2			基础教育部	√		
			3	形体训练	1	18	12	6						基础教育部	√		
			4	足球	1	18	12	6						基础教育部	√		
			5	羽毛球	1	18	12	6					2	基础教育部	√		
			6	民族传统体育	1	18	12	6						基础教育部	√		
			体育项目选修课程小计				4	72	36	36	0	0	2	2	0	0	
公共基础课程合计				43	734	464	270	14	12	7	6	0	0				
职业能力	专业基础课程	必修课	1	婴幼儿教育学	4	72	40	32			4			人文艺术系	√		
			2	婴幼儿心理学	4	72	40	32		4				人文艺术系	√		
			3	婴幼儿家庭教育与指导	2	36	18	18		2				人文艺术系	√		
			4	美术	2	36	16	20	2					人文艺术系	√		
			5	音乐	2	36	16	20	2					人文艺术系	√		
			6	舞蹈	2	36	16	20	2					人文艺术系	√		
			7	普通话	2	36	18	18	2					人文艺术系	√		
			专业基础课程小计				18	324	164	160	8	6	4	0	0	0	



专业核心课程	必修课	1	婴幼儿卫生与保健	4	72	36	36		4				人文艺术系	√				
		2	婴幼儿营养与喂养	2	36	18	18			2				人文艺术系	√			
		3	婴幼儿生活照料	2	36	16	20				2			人文艺术系	√			
		4	婴幼儿游戏指导	2	36	18	18		2					人文艺术系	√			
		5	婴幼儿保育与教育	2	36	18	18				2			人文艺术系	√			
		6	婴幼儿认知发展与教育	2	36	16	20					2			人文艺术系		√	
		7	婴幼儿动作发展与教育	2	36	18	18			2					人文艺术系		√	
		8	婴幼儿语言发展与教育	2	36	16	20			2					人文艺术系		√	
		9	婴幼儿情感与社会性发展与教育	2	36	18	18					2			人文艺术系		√	
		10	婴幼儿艺术启蒙	2	36	18	18					2					√	
	专业核心课程小计				22	396	192	204	0	6	6	10	0	0				
	专业实践课程	必修课	1	婴幼儿卫生保健技能实训	1	24	0	24		1w					人文艺术系	√		
			2	婴幼儿亲子活动实训(一)	1	24	0	24			1w				人文艺术系	√		
			3	婴幼儿亲子活动实训(二)	1	24	0	24				1w			人文艺术系	√		
			5	认知实习	2	48	0	48	1w	1w					人文艺术系			
			6	跟岗实习	2	48	0	48			1w	1w			人文艺术系			
			7	顶岗实习与毕业设计	40	960	48	912							人文艺术系			其中第6学期含4周毕业设计,学分为4分。
			专业实践课程小计				47	1128	48	1080	0	0	0	0	0	0		
	职业延展	专业拓展课程	选修课	1	育婴师	2	36	72	72			4	4		人文艺术系	√	选修课在第4-5学期分别任选两门,修满8学分。	
				2	幼儿教师的职业能力	2	36								人文艺术系	√		
3				幼儿照护	2	36	人文艺术系								√			
4				托育机构的管理	2	36	人文艺术系								√			
5				特殊儿童干预和指导	2	36	人文艺术系								√			
专业拓展课小计				8	144	72	72								0	0		4



专业（技能）课程合计	95	1992	476	1516	8	12	14	14	0	0			
合计	138	2726	940	1786	22	24	21	20	0	0			

注：1. 学时安排应根据学生的认知特点和成长规律，注重各类课程学时的科学合理分配；

2. 总学时数约为 2600-2750 课时，一般以 16-18 学时计为 1 个学分；

3. 公共基础课不少于总课时 25%，选修课占总学时的比例不少于总课时 10%；

4. 第一至四学期，原则上每周 18-24 课时。第五、六学期顶岗实习和毕业设计等，总学时数为 960 课时；

5. 整周的实践教学课程，每周按 24 学时计算，以 1 周为 1 学分；

6. 专业实践性教学环节包括认知实习、单项技能实训、专业综合实训、跟岗实习、毕业设计和顶岗实习；

7. 1+X 证书专业需在专业（技能）课程中将 1+X 证书的相关课程嵌入；

8. 专业实践课程以“周数”表示，例如“2W”表示该课程连续安排 2 周，讲座型课程以“总课时”表示，例如“6H”表示该课程安排 6 课时的讲座。

## 九、实施保障

### （一）党建保障

要加强党对职业教育工作的全面领导，充分发挥党在专业建设中的领导核心和政治核心作用，牢牢把握意识形态主动权，加强系部党组织建设，将系部党组织建设在专业团队上，通过党建引领，把握团队建设方向，将专业建设融入党建工作。

### （二）师资队伍

#### 1. 队伍结构

婴幼儿托育服务与管理专业，现有专任专业教师 29 人，其中校外兼职教师 12 人，均是有丰富实践经验的优秀教师。是一支专业过硬，治学严谨，学历结构、职称结构和学缘结构较为合理的师资队伍。

本专业教师均具备本科及以上学历，并接受过健康管理的培训，具有独立开发职业课程的能力。其中校内正高级讲师 1 名，讲师 8 名，“双师型”教师比例达到 90%以上。

#### 2. 专任教师

本专业教师有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育专业、健康管理专业、预防医学专业、营养与食品卫生学专业、妇幼保健医学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；具有每 2 年累计不少于 2 个月的企业实践经历。

#### 3. 双专业带头人

校内专业带头人具有较强的政治素养，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

企业专业带头人，在与本专业保持稳定密切合作关系的企业



里选聘品德修养高尚、热爱职业教育、有很强的行业影响力的专家型管理人才或技术专家担任。

#### 4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。兼职教师不超过校内专任教师的二分之一。

### (三) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

#### 1. 本专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 本专业所需校内实训条件要求

按照行业标准建立实训基地，配备实训设备，满足专业校内实践教学、行业培训、技能考核等多种需求。详见表 6

表 6 本专业校内实训基地一览表

序号	实训室名称	面积	工位数	实训课程	开设实训项目
1	幼儿照护智慧实训室	160 m <sup>2</sup>	50	婴幼儿保育与教育、婴幼儿亲子活动、婴幼儿游戏指导、婴幼儿生活照料	模拟托育机构环境线上线下相结合进行幼儿生活照护以及婴幼儿各类活动、各类游戏等





2	卫生保健实训室	120 m <sup>2</sup>	50	婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与膳食管理、托育机构的管理	婴幼儿八大系统保健、生长发育的测量与评价、食谱营养分析、急救复苏及常用护理技术。婴幼儿身体与心理等方面发展健康水平测量与评估
3	婴幼儿保育实训室	120 m <sup>2</sup>	50	婴幼儿保育与教育	婴幼儿护理与生活照料以及婴幼儿营养与喂养等
4	婴幼儿营养实训室	120 m <sup>2</sup>	50	婴幼儿营养与喂养、婴幼儿家庭教育与指导	婴幼儿营养膳食配餐、婴幼儿家庭教育指导
5	亲子活动模拟实训室	120 m <sup>2</sup>	50	婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿游戏指导、亲子活动	婴幼儿各类亲子活动、各类游戏等
6	电子钢琴实训室	120 m <sup>2</sup>	50	音乐	弹奏基本技术、弹奏技巧训练、儿歌弹唱等
7	舞蹈实训室	140 m <sup>2</sup>	50	舞蹈	形体训练、幼儿舞蹈编排等
8	美术实训室	120 m <sup>2</sup>	50	美术	素描、色彩等绘画练习、儿童教具制作、环境装饰制作等

### 3. 本专业对校外实习实训基地要求

具有稳定的校外实训基地。选择能够提供开展本专业实践的幼儿园或相关机构作为校外实训基地，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。详见表 7

表 7 本专业校外实训基地一览表

序号	实习实训基地名称	功能类别	所在地点	实习实训内容	企业联系人及联系方式
1	贵阳第三实验幼儿园	跟岗实习	贵阳市	幼儿保育、保健、教育	李静 18585011088
2	贵阳乌当幼儿园	跟岗实习	乌当区	幼儿保育、保健、教育	谢园长 13985106026
3	贵阳市建安幼教集团	顶岗实习	白云区、观山湖区	幼儿保育、保健、教育	彭园长 15885063060



4	贵州省小清华幼教集团	顶岗实习	花溪区、小河 区	幼儿保育、保健、 教育	席勤 15329608592
5	贵阳市源林幼教集团	顶岗实习	花溪区	幼儿保育、保健、 教育	刘园长 13608507308
6	贵阳市艾米幼教集团	顶岗实习	贵阳市观山 湖区	幼儿保育、保健、 教育	王老师 15085950081
7	贵阳市精英幼教集团	顶岗实习	贵阳市	幼儿保育、保健、 教育	陈经理 18685040061
8	贵阳市上知贝尔幼儿园	顶岗实习	贵阳市	幼儿保育、保健、 教育	邵园长 13985123241
9	贵州正元教育集团	跟岗实习、 顶岗实习	贵阳市	幼儿保育、保健、 教育	罗老师 18885428742
10	清镇机关幼儿园	跟岗实习	清镇市	幼儿保育、保健、 教育	王园长 18685144622
11	乡愁社区幼儿园	跟岗实习	清镇市	幼儿保育、保健、 教育	饶园长 13885037046

#### (四) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

##### 1. 教材选用基本要求

在教材建设上，一是积极采用自编教材的形式，二是选用教育部高职“十三五”规划教材或高等学校高职高专规划教材。按国家规定选用优质教材，遵循学校教材选用相关制度。教材应充分体现课程设计思想，满足课程内容的需要和岗位职责的要求，教材内容符合国家职业标准，体现教学过程的实践性、开放性和职业性，体现教材的时代性。鼓励编写与教材相适应的学习指导



材料，吸纳企业专家与学校教师合作编写教材。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。其中，专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准，有关幼儿发展、幼儿健康管理、幼儿保育相关的图书等。

## 3. 数字资源配备的基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，形成“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材体系；推广以在线开放课程为代表的数字课程，满足“互联网+职业教育”的新需求。

其中教学资源专业核心课程所涉及到的教学资源如表 8 所示。

表 8 教学资源一览表

序号	课程名称	教材（或教学资源）	教材（教学资源）形式	备注
1	婴幼儿卫生与保健	《婴幼儿卫生与保健》	纸质教材	
2	婴幼儿营养与喂养	《0-3岁婴幼儿营养与喂养》	纸质教材	
3	婴幼儿生活照料	《0-3岁婴幼儿日常照护》	纸质教材	
4	婴幼儿游戏指导	《0-3岁婴幼儿游戏指导》	纸质教材	
5	婴幼儿保育与教育	《0-3岁婴幼儿保育与教育》	纸质教材	
6	婴幼儿认知发展与教育	《0-3岁婴幼儿认知发展与教育》	纸质教材	
7	婴幼儿动作发展与教育	《0-3岁婴幼儿动作发展与教育》	纸质教材	
8	婴幼儿语言发展与教育	《0-3岁婴幼儿语言发展与教育》	纸质教材	
9	婴幼儿情感与社会性发展与教育	《0-3岁婴幼儿情感与社会性发展与教育》	纸质教材	



10	婴幼儿艺术启蒙	《婴幼儿早期音乐启蒙教育（0-42个月）》	纸质教材	
----	---------	-----------------------	------	--

### （五）教学方法

课程采用“教、学、做”一体化的教学模式，强调课堂教学的组织体现以学生为中心，教师引导的地位。教学方法主要采用行动导向、任务驱动等教学方法，以工作任务作为教学内容，教师向学生提出任务并引导学生思考，让学生明确任务，指导学生制定工作计划并作出决策，然后实施工作计划，学生通过学和做完成工作任务，掌握教学内容，达到教学目标。

实施探究式教法改革，运用现代信息化教学技术创设情境，运用学习通班课开展在线师生互动，综合采用案例教学、小组讨论，启发创意思维，建设托育机构、幼儿园等虚拟仿真实训中心，实施沉浸式体验教学，实现教学形式和教育观念的转变。

### （六）学习评价

学生学习评价的方式采用过程性评价和终结性评价相结合的评价模式。过程性评价方法，每完成一个学习（工作）任务，均进行学业成果的评价反馈，采用学生自评、组间互评和教师评价相结合的方式对学生完成任务的情况进行考核评价。同时结合相应的行业评价和企业评价，对学生进行学习评价，以保证婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的质量。

### （七）质量管理

1. 学校和系部建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和系部及专业逐步完善教学管理机制，加强日常教学



组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 系部建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 十、毕业要求

### (一) 毕业学分要求

完成第一课堂、专业认知实习、跟岗实习、顶岗实习及毕业设计等，成绩合格，取得相应学分。最低毕业学分为 130 学分。

### (二) 证书要求

表 9 毕业生证书要求一览表

序号	证书名称	等级	取证时间安排	证书颁发机构	毕业取证要求
1	幼儿照护	三级	第四、五、六学期	湖南金职伟业母婴护理有限公司	至少获取其中一个证书
2	育婴师	三级	第五、六学期	贵州省职业技能鉴定考评指导中心	
3	幼儿园教师资格证	幼儿园教师	第四、五、六学期	贵阳市教育局	鼓励获得
4	普通话证书	二乙及以上	第一、二、三、四、五、六学期	国家语言文字工作委员会	鼓励获得



### (三) 学分认定、积累与转换

允许学生在校期间通过以下方式进行学分认定互换：

1. 幼儿照护对应婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏指导、婴幼儿保育与教育；
2. 育婴师证书对应婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿生活照料、婴幼儿游戏指导、婴幼儿保育与教育；
3. 幼儿园教师资格证对应婴幼儿教育学、婴幼儿心理学、婴幼儿游戏指导；
4. 普通话证书对应普通话课程；
5. 学科（技能）竞赛根据所获奖项情况进行对应课程学分认定、互换，具体标准如表 10：

表 10 学科（技能）竞赛学分认定、互换标准

项目		学分	评定依据
学科（技能）竞赛	国家级奖项	一等奖	10 学分
		二等奖	8 学分
		三等奖	6 学分
	省级奖项	一等奖	6 学分
		二等奖	4 学分
		三等奖	3 学分
	校级奖项	一等奖	2 学分
二等奖		1 学分	

提供获奖证书或官方文件，同一奖项以最高奖项为准，不同奖项可以累加，行业学科（技能）竞赛相应降低 1 个档次。

6. 第二、三课堂素质教育学分，经申报审批通过后可进行公共任选课程学分认定、互换，具体标准如表 11：

表 11 第二、三课堂素质教育学分认定、互换标准

项目	学分	评定依据
人文与专业素质类讲座、活动	修满 3 个讲座/活动为 1 学分，总共不超过 2 学分	以讲座、活动考勤记录为依据
知识与素质拓展	党课	每 24 学时为 1 学分
	社会实践	每实践一周 1 学分，总共不超过 2 学分

由党课考勤记录为依据  
提供社会实践活动证明材料



创新创业	参与创新创业	3 学分	提供官方机构的批文等创业证明材料
	发明专利、实用新型技术、外观设计	3 学分	提供国家知识产权证书等证明材料
论文、作品编著	公开发表文章（第一作者）	1 学分，总共不超过 2 学分	提供发表文章证明材料
主题活动	公益劳动	修满 2 次 1 学分，总共不超过 2 学分	提供主题活动证明材料
	素质拓展活动	修满 2 次 1 学分，总共不超过 2 学分	
	街道社区服务	修满 2 次 1 学分，总共不超过 2 学分	
	爱心活动	修满 2 次 1 学分，总共不超过 2 学分	

注：素质学分评定需按依据提交资料，取得的第二、三课堂素质教育学分可以折抵公共任选课程学分（不超过 4 学分）。

## 十一、编写说明

### （一）人才培养模式

坚持以“立德树人”为根本任务，以学生为本位，创新实践“三阶段六融通”的人才培养模式。“三阶段”：“素养为先、多能递进、多岗适应”，即基本素养、职业精神培养阶段，职业能力形成培养阶段，岗位综合能力培养阶段。“六融通”：实现课程与职业资格证书融通、实现一二课堂相互融通、实施技能竞赛与课程相融通、实施网络课程与实体课程相融通、实施思政课与专业课相互融通、实施理论教学与实践教学相互融通。通过三阶段递进式培养和六个相互融通，最终培养适应多岗就业和创业要求，能够“讲政治”“守诚信”“精技能”“记乡愁”的高素质复合型技术技能人才。

### （二）课程建设思路



1. 构建以增强学生就业能力为主线的递进式能力培养模式——“三阶段”。

“素养为先、多能递进、多岗适应”的三个培养阶段。

第一阶段：“素养为先”阶段。在第一、二学期中，进行的基本是公共基础课程，主要培养学生基本素养和职业精神。第二阶段：“多能递进”阶段。在第三、四学期，进入到专业基础课、技能课和专业拓展课，是通识基础技能、专业技能、岗位技能递进的培养。第三阶段：“多岗适应”阶段。在第五、六学期，进行顶岗实习，是指通过岗位技能训练、体验项目课程的完成、达到多岗适应的培养。最终培养适应就业和创业要求，具备高素质的复合型技术技能人才。

2. 以岗位需求为导向，构建基于工作过程、体现职业岗位要求的课程体系——“六融通”。

实现课程与职业资格证书融通。与行业企业合作，共同制定职业岗位能力标准，开发课程，共建培训基地，开展职业资格证书培训。改革专业课程内容，使部分专业课程内容与职业资格证书培训内容相接，实施职业资格证书和课程相互替换和部分替换制度，实现“课证”和学历证书与职业技能等级证书互通衔接。

实现一和二三课堂相互融通。完善第二三课堂与第一课堂的顶层设计，实施课堂成绩单与学分制改革，将部分课外教育项目和学生活动“课程化”，并可替换一课堂的公共选修课学分，同时一课堂的相关课程可以替换二三课堂的部分活动，达到一二三课堂相互融通，协同育人。

实施技能竞赛与课程相融通。将教学内容与技能竞赛要求相对接，将集中授课变为集中教学与分散指导相结合的教学形式。





修订学分替换管理办法，探索实施获得相关专业技能竞赛替换相关专业课学分，实现技能竞赛与课程融通。

实施网络课程与实体课程相融通。探索公共选修课弹性授课制度，通过网络通识课替换公共选修课学分，实现网络课程与实体课程相互融通，为学生的学分累积、终身学习奠定基础。

实施思政课与专业课相互融通。修订思政课和专业课的教学标准，将产业文化、企业和职业精神纳入思政课教学案例，在专业课教学中融入社会主义核心价值观教育，在专业课程考核中融入德育考核。实施专任教师与思政教师共同备课，共同开展教学研讨制度。

实施理论教学与实践教学相互融通。改革课程内容与课程实施方式，将理论教学与实践教学相统一，达到知行合一的教学过程，实现理论教学与实践教学的相互融通。

### **（三）实训室建设原则**

落实以岗位工作任务为载体的“四阶段六融通”的人才培养模式，按照情景式、仿真式、多功能的原则，组合专业资源，突出内涵建设，建立集教学、实践、科研、培训于一体的校内专业实训基地；以顶岗实习为主线，建设稳定的校外实习基地，并逐步利用社会资源，拓展校企合作渠道，形成校外实训基地网络。

## **十二、附录**

### **（一）学生发展核心素养**

### **（二）实践育人教学安排表**



附录 1. 学生发展核心素养

序号	类别	核心素养	具体要求
1	思想政治	(1) 政治素养	<b>爱国情感：</b> 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。
2	文化基础	(2) 人文底蕴	<p><b>1. 人文积淀：</b>具有古今中外人文领域基本知识和成果的积累；能理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法等；</p> <p><b>2. 人文情怀：</b>具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严和价值；能关切人的生存、发展和幸福等；</p> <p><b>3. 审美情趣：</b>具有艺术知识、技能与方法的积累；能理解和尊重文化艺术的多样性，具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力；具有健康的审美价值取向；具有艺术表达和创意表现的兴趣和意识，能在生活中拓展和升华美等。</p>
		(3) 科学精神	<p><b>1. 理性思维：</b>崇尚真知，能理解和掌握基本的科学原理和方法；尊重事实和证据，有实证意识和严谨的求知态度；逻辑清晰，能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为等；</p> <p><b>2. 批判质疑：</b>具有问题意识；能独立思考、独立判断；思维缜密，能多角度、辩证地分析问题，做出选择和决定等；</p> <p><b>3. 勇于探究：</b>具有好奇心和想象力；能不畏困难，有坚持不懈的探索精神；能大胆尝试，积极寻求有效的问题解决方法等。</p>
3	自主发展	(4) 学会学习	<b>1. 乐学善学：</b> 能正确认识和理解学习的价值，具有积极的



		习	<p>学习态度和浓厚的学习兴趣；能养成良好的学习习惯，掌握适合自身的学习方法；能自主学习，具有终身学习的意识和能力等；</p> <p><b>2. 勤于反思：</b>具有对自己的学习状态进行审视的意识和习惯，善于总结经验；能够根据不同情境和自身实际，选择或调整学习策略和方法等；</p> <p><b>3. 信息意识：</b>能自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用信息；具有数字化生存能力，主动适应“大数据、互联网+”等社会信息化发展趋势；具有网络伦理道德与信息安全意识等。</p>
		(5) 健康生活	<p><b>1. 珍爱生命：</b>理解生命意义和人生价值；具有安全意识与自我保护能力；掌握适合自身的运动方法和技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式等；</p> <p><b>2. 健全人格：</b>具有积极的心理品质，自信自爱，坚韧乐观；有自制力，能调节和管理自己的情绪，具有抗挫折能力等；</p> <p><b>3. 自我管理：</b>能正确认识与评估自我；依据自身个性和潜质选择适合的发展方向；合理分配和使用时间与精力；具有达成目标的持续行动力等。</p>
4	社会参与	(6) 责任担当	<p><b>1. 社会责任：</b>自尊自律，文明礼貌，诚信友善，宽和待人；孝亲敬长，有感恩之心；热心公益和志愿服务，敬业奉献，具有团队意识和互助精神；能主动作为，履职尽责，对自我和他人负责；能明辨是非，具有规则与法治意识，积极履行公民义务，理性行使公民权利；崇尚自由平等，能维护社会公平正义；热爱并尊重自然，具有绿色生活方式和可持续发展理念及行动等；</p>



		<p><b>2. 国家认同：</b>具有国家意识，了解国情历史，认同国民身份，能自觉捍卫国家主权、尊严和利益；具有文化自信，尊重中华民族的优秀文明成果，能传播弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化；了解中国共产党的历史和光荣传统，具有热爱党、拥护党的意识和行动；理解、接受并自觉践行社会主义核心价值观，具有中国特色社会主义共同理想，有为实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗的信念和行动；</p> <p><b>3. 国际理解：</b>具有全球意识和开放的心态，了解人类文明进程和世界发展动态；能尊重世界多元文化的多样性和差异性，积极参与跨文化交流；关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值等。</p>
	<p>(7) 实践创新</p>	<p><b>1. 劳动意识：</b>尊重劳动，具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯；具有动手操作能力，掌握一定的劳动技能；在主动参加的家务劳动、生产劳动、公益活动和社会实践中，具有改进和创新劳动方式、提高劳动效率的意识；具有通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行动等；</p> <p><b>2. 问题解决：</b>善于发现和提出问题，有解决问题的兴趣和热情；能依据特定情境和具体条件，选择制订合理的解决方案；具有在复杂环境中行动的能力等；</p> <p><b>3. 技术运用：</b>理解技术与人类文明的有机联系，具有学习掌握技术的兴趣和意愿；具有工程思维，能将创意和方案转化为有形物品或对已有物品进行改进与优化等。</p>



## 附录 2. 实践育人教学安排表

表 1 校内实践教学安排表

项目名称	课程名称	学期	学时	主要内容及要求	实训成果
婴幼儿卫生保健技能实训	婴幼儿卫生与保健	2	24	婴儿生活教育的卫生保健; 婴儿营养与饮食卫生; 婴儿常见疾病及其预防; 婴儿意外伤害的救护与安全教育。	技能操作展示
婴幼儿亲子活动实训(一)	婴幼儿动作发展与教育、婴幼儿语言发展与教育	3	24	婴幼儿粗大动作与精细动作发展以及听话活动、说话活动、早期阅读活动的教育; 儿童动作障碍与动作迟缓的诊断与矫正训练、语言发展障碍; 婴幼儿动作发展与语言发展的评价。	技能操作展示
婴幼儿亲子活动实训(二)	婴幼儿认知发展与教育、婴幼儿情感与社会性发展与教育、婴幼儿艺术启蒙	4	24	婴幼儿感知觉、婴幼儿注意、婴幼儿记忆、婴幼儿想象、婴幼儿思维的教育。0-3 岁儿童情绪与气质、亲社会行为与道德、适应性行为的教育。0-3 岁婴幼儿艺术启蒙, 婴幼儿的艺术语言, 艺术表现与创造活动、艺术感受与欣赏活动的教育。	技能操作展示

表 2 校外实践教学安排表

项目名称	学期	学时	主要内容及要求	实习成果
认知实习	1-2	48	学生对就业岗位有基础的了解, 在全面进入专业课学习之际, 对专业课涉及领域有个初步印象, 并产生进一步探究的愿望。	认知实习报告
跟岗实习	3-4	48	了解各项专业技能的要求、熟悉各工作岗位职责(婴幼儿托育、幼儿保健教师等), 建立良好的职业道德。	跟岗实习报告
顶岗实习 毕业设计	5-6	960	将所学知识与技能, 运用于各工作岗位中, 进一步熟悉工作任务与要求。知道作为一名合格的托育机构工作人员, 所应该具备的职业素养和专业素养。	顶岗实习报告及毕业设计



校训

诚信至上